

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Сусанинский детский сад «Ромашка» Первомайского района Республики
Крым»

(МБДОУ Сусанинский детский сад «Ромашка»)

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МБДОУ Сусанинский детский сад
«Ромашка»
протокол от 03.04.2025г. №3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
Сусанинский детский сад
«Ромашка»
Симкова Л.Н.
04.04.2025г.



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Сусанинский детский сад «Ромашка» Первомайского района
Республики Крым» за 2024-2025 учебный год
Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сусанинский детский сад «Ромашка» Первомайского района Республики Крым» (МБДОУ Сусанинский детский сад «Ромашка»)
Руководитель	Симкова Лидия Николаевна
Адрес организации	296332, Республика Крым, Первомайский район, с. Сусанино, ул. Трудовая, дом 12
Телефон, факс	+79787855839
Адрес электронной почты	sadik_romaschka-susaninskiy@crimeaedu.ru
Учредитель	Муниципальное образование Первомайский район Республики Крым
Дата создания	09.01.2015г.
Лицензия	От 20.04.2017 № 0991, серия 82Л01 № 0001072

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Сусанинский детский сад «Ромашка» Первомайского района Республики Крым» (далее – Сусанинский детский сад «Ромашка») расположено в жилом населенном пункте с. Сусанино, 50км от районного центра. 45 км города Евпатории, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на

160 мест. Общая площадь здания 6390 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1783 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, уход и присмотр за детьми.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 36 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них: – ясельная группа – 10 детей;

– разновозрастная старшая группа – 26 дошкольников;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

– диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных

областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на начало 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
								воспитанников в пределах нормы
	26	36,7%	79	57,5%	17	5,8%	150	94,2%
Качество освоения образовательных областей	60	40%	82	53%	8	5%	150	98%

В октябре 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников разновозрастной старшей группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Со 02 июля 2024 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия. Педагоги провели плановый мониторинг состояния воспитанников и выявили, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилось на 16% по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 14%

Воспитательная работа

С 01.09.2024г .детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За период реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду.

У педагогов с родителями сложилось доверительное и дружелюбные отношения, наблюдается взаимопомощь в совместной работе по воспитанию детей. Педагоги проявляют компетентность в вопросах воспитания. Родители ценят за личные качества (заботу, внимание, доброту, чуткость), тактичность и культуру поведения педагогов с родителями. Также родители осведомлены о работе детского сада и их устраивает состояние и качество оформления представляемой им информации.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024-2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	31	86%
Неполная с матерью	36	100%
Неполная с отцом	5	14%
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	5	14%
Два ребенка	15	42%
Три ребенка и более	16	44%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

По итогам 2025 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2022 году был сформирован Попечительский совет.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

В МБДОУ Сусанинский детский сад «Ромашка» обследовалось 2 группы (на начало года - 36 ребенка и на конец года 36 детей. Подводя итог мониторинга освоения программного материала по ДОУ, можно сделать вывод. За счет того что уровень-большинство компонентов не достаточно развиты к концу года снизился на 5%, а уровень -отдельные компоненты не развиты к концу года снизился на 6%, а уровень отдельные компоненты не развиты на 36%, у соответствует возрасту повысился на 14% процентов и детей с высоким уровнем стало больше на 22%.

Итог мониторинга освоения программного материала по ДОУ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	4%	27%
Соответствует возрасту	48%	63%
Отдельные компоненты не развиты	43%	10%
Большинство компонентов не достаточно развиты	7%	3%

Результаты мониторинга по областям

№	Образовательные области	Результаты уровня развития			
		Начало года		Конец года	
		Высокий Соответствует возрасту	Общий положительный результат	Высокий Соответствует возрасту	Общий положительный результат
1.	Здоровье	4 68	71%	26 66	92%
2	Физическая культура	6 58	64%	30 61	91%
3.	Социализация	7 56	63%	29 62	91%

4.	Труд	4 57	61%	37 53	90%
5.	Безопасность	3 67	70%	23 64	87%
6.	Познание	7 38	45%	35 52	87%
7	Коммуникация	7 46	53%	290 57	86%
8.	Чтение художественной литературы	7 50	57%	39 40	88%
9.	Художественное творчество	7 50	57%	39 49	88%
10	Музыка	6 40	46%	38 47	85%
	Итоговый результат по ДОУ в %		58%		88,2%

Из таблицы видно что, лучше всего, итоговый положительный результат в образовательных областях «Здоровье», -92% «Физическая культура» и «Социализация» по 91%, «Труд»-90%

На втором месте – «Художественное творчество»-88%, «Познание» и «Безопасность»-87%

На третьем месте образовательные области «Коммуникация»-86%

По сравнению с началом учебного года положительный результат увеличился в образовательной области «Познание на 42% «Музыка» по 85% По сравнению с началом учебного года положительный результат увеличился в образовательной области «Познание» на 42%, «Музыка» на 39% «Чтение художественной литературы» на 34%, «Коммуникация» на 33%, «Художественное творчество» на 31,5, «Труд» на 29%, «Социализация» на 28,2% Физическая культура « на 27% , «Здоровье» на 22% и «Безопасность « - 17%.

Общий положительный результат по усвоению программы на конец года составил-88,2, на 30,2 % выше, чем в начале года.

Итог мониторинговых исследований детского развития по ДОУ

Уровни развития	Начало года	Конец года
Высокий уровень	2%	30%
Соответствует возрасту	49%	55%
Отдельные компоненты не развиты	41%	13%
Большинство компонентов не достаточно развиты	8%	2%

Результаты мониторинга развития интегративных качеств детей ДОУ

	Интегративные качества	Результаты Начало года Высокий Соответствует возрасту	Мониторинг Общий Положительный результат	Конец года Высокий Соответствует возрасту	Общий положительный результат
1	Физически развитый	9 56	65%	43 49	92%
2	Любознательный, активный	7 60	67%	41 48	89%
3	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	4 61	65%	39 54	93%
4	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	4 57	61%	36 51	87%
5	Овладевший предпосылками учебной деятельности	1 48	49%	32 56	88%
6	Эмоциональный, отзывчивый	3 56	59%	48 33	81%
7	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми	4 53	57%	33 54	87%
8	Способный управлять своим поведением и планировать действия	3 58	61%	36 48	84%
	ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПО ДОУ В %	61%		88%	

По развитию интегративных качеств наиболее высокий результат наблюдается по качествам «овладевший предпосылками учебной деятельности» положительный результат увеличился на 39%, «овладевший

средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и детьми»-на 30% «способный решать интеллектуальные и личностные задачи» -на 28%, «физически развитый» на 27%, «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»-на 26%, «способный управлять своим поведением и планировать свои действия»-положительный результат увеличился на 23%. По интегративным качествам «любопытный, активный» и «эмоциональный, отзывчивый». Также просматривается рост на 22%.

Цифры показывают, что к концу года общий положительный результат увеличился на 27%.

управлять своим поведением и планировать действия»-положительный результат увеличился на 23%. По интегративным качествам «любопытный, активный» и «эмоциональный, отзывчивый», также просматривается рост на 22%.

Цифры показывают, что к концу года общий положительный результат увеличился на 27%.

Итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития на 2024-2025 учебный год.

В апреле 2025г, был проведен итоговый мониторинг «готовность детей к школьному обучению в подготовительной к школе группе. Целью мониторинга являлось определение интегративных качеств дошкольников, которые служат основой обучения в школе. Мониторинг познавательной сферы и готовности к школьному обучению подготовительной группы осуществлялся по методикам Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко-Экспресс-диагностика в детском саду.

Использовались такие методики:

Лесенка	Самооценка
Вырежи круг	Мелкая моторика
Домик	Произвольность
10 слов	Память
Закончи предложение	Словесно-логическое мышление
4-й лишний	Логическое мышление
Последовательные картинки	Речь, мышление
Найди недостающий	Логическое мышление
Рисунок человека	Образные и пространственные представления
На что похоже?	Воображение
Запрещенные слова	Произвольность

Графический диктант	Произвольное внимание, пространственные представления
Разрезные картинки	Восприятие

Форма мониторинга-индивидуальная диагностика карта ребенка.

В группе продиагностировано 13 человек. Из них 6 мальчиков и 7 девочек.

Работа с дошкольниками велась на протяжении 9 месяцев. В основе планировании психолого-педагогических занятий лежит программа Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Козловой И.А. «Цветик-Семицветик» Приключения будущих первоклассников», содержащая элементы сказкотерапии. Программа носит развивающий характер (оптимизации условий и стимулирование социальной уверенности ребенка) профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения связанных с ним психоэмоциональных проблем). Программа была направлена на достижение таких целей:

- развитие познавательных и психических процессов восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы-мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы-формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы- произвольности и психических процессов, саморегуляции необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению;

Для эффективного результата подготовки к школе детей 6-7 лет проводилась работа с родителями:

- Анкетирование родителей «Готов ли ваш ребенок идти в школу»

Анкетирование проводилось с родителями подготовительной группы в количестве 13 человек.

Результаты анкетирования показали:

1. 7 родителей, то есть 58% считают, что их дети практически готовы к школе (высокий уровень готовности к школе);
2. 4 родителя, то есть 33% считают, что их дети практически готовы к школе, но следует уделять больше внимания своему ребенку (средний уровень готовности к школе);
3. 2 родителя, то есть 9%, считают, что их дети не готовы к школе (низкий уровень готовности к школе).

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ПО СУБТЕСТАМ

№	Субтесты	Результаты уровня развития					
		Начало года			Конец года		
1	«Вырежи круг»	54%	33%	13%	75%	16%	9%
2	«Домик»	37%	50%	13%	75%	25%	0%
3	«10 слов»	54%	33%	13%	63%	24%	13%
4	«Закончи предложение»	50%	45%	55	71%	255	4%
5	« 4-й лишний»	42%	33%	25%	66%	30%	4%
6	«Последовательные картинки»	29%	45%	25%	58%	29%	13%
7	«Найди недостающий»	50%	50%	0%	84%	16%	0%
8	«Рисунок человека»	13%	66%	21%	38%	58%	4%
9	«Разрезанные картинки»	58%	42%	0%	84%	16%	0%
10	«На что это похоже?»	21%	58%	21%	30%	66%	4%
11	«Запрещенные слова	10%	45%	45%	54%	42%	4%
12	«Графический диктант»	45%	21%	34%	63%	375	0%

Субтест1 «ЛЕСЕНКА» начало года:

7 человек -75% -нормальная самооценка;

4 человека -16%- низкая самооценка;

2 человека-9%-кризис 7 лет.

Субтест 1 «Лесенка» конец года:

7 человек- 75 %-нормальная самооценка;

6 ЧЕЛОВЕК-25 %-КРИЗИС 7 ЛЕТ;

0 ЧЕЛОВЕК –НИЗКАЯ САМООЦЕНКА.

Из таблицы видно, что при проведении субтестов положительный результат к концу года увеличился:

Субтест 2-«вырежи круг»- детей с высоким уровнем увеличилось на 21%;

Субтест 3-«Домик» детей с высоким уровнем увеличилось на 38%;

Субтест4-«10 слов»- детей с высоким уровнем увеличилось на 9%;

Субтест 5-«Закончи предложение»- детей с высоким уровнем увеличилось на 21%;

Субтест 6.-«4-й лишний»-детей с высоким уровнем увеличилось на 24%;

Субтест 7.-«Последовательные картинки»-детей с высоким уровнем увеличилось на 29%;

Субтест 8-««Найди недостающий»-детей с высоким уровнем увеличилось на 25%;

Субтест 9-«Рисунок человека»-детей с высоким уровнем увеличилось на 25%;

Субтест 10- «Разрезанные картинки»-детей с высоким уровнем увеличилось на 26%;

Субтест 11- «На что это похоже?»-детей с высоким уровнем увеличилось на 9%;

Субтест 12-«««Запрещенные слова»-детей с высоким уровнем увеличилось на 44%;

Субтест 13- «»-детей «Графический диктант» с высоким уровнем увеличилось на 18%;

Результат мониторинга по субтестам (общий балл)

Уровни развития	Начало года %	Количество детей	Конец года%	Количество детей
Высокий уровень	5%	1	66%	5
Средний уровень	66%	5	29%	7
Низкий уровень	29%	7	5%	1

Из таблицы видно, что по итогам первичной диагностики низкие результаты показали 29%(7) человек. Средние, 66%(5 человек), высокие 5%-1 человек.

Следует отметить, что у большинства детей вырос уровень готовности к обучению в школе так как значительно увеличилось количество детей с высоким уровнем (на 61%, соответственно уменьшилось количество детей со средним уровнем (на 37%) и с низким уровнем развития познавательной сферы (на 24%) Данные полученные после диагностики свидетельствуют о положительной динамике развития познавательной сферы дошкольников. Это дает право утверждать об эффективности данной развивающей программы и работы, проводимой совместно с воспитателями и родителями.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители. Педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса-совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы ;

-самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и соответствует:

- в группе с детьми от 2 до 3 лет-до 10мин;

-в группе с детьми от 3 до 4 лет-до 15мин;

-в группе с детьми от 4 до 5 лет-до 20мин;

- в группе с детьми от 5 до 6 лет-до 25мин;

в группе с детьми от 6 до 7 лет-до 30мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Основными направлениями работы коллектива ДОУ в 2025году было:

- совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечение физической и психологической безопасности дошкольников, их эмоциональное благополучие;

-развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, используя инновационные технологии обучения и воспитания;

-развитие речевой, творческой активности и коммуникативных способностей детей через театрализованную,изобразительную и музыкальную деятельность;

-содействие личностному развитию и профессионального роста педагогов ДОУ.

-формирование у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь ДОУ.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2025 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20;

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются. А детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

-еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

-еженедельную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

-дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

-бактерицидные установки в групповых комнатах;

-частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

-проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

V.Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатного расписания. Всего работает 14 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящего на 1 взрослого:

-воспитанник/педагоги-8/1;

-воспитанники/все сотрудники-4,2/1;

Педагогический коллектив в основном состоит из молодых педагогов.

Педагогов проработавших менее 5 лет -1(10 %);

С педагогическим стажем от 5 до 10 лет-0 (0%);

С педагогическим стажем от 10 до 20 лет-2(50%);

С педагогическим стажем свыше 20 лет-1(10%);

Из них с высшим образованием, 4 человека (100%);

Квалификация педагогических кадров:

Высшая квалификационная категория-0

1 квалификационная категория -0

Соответствие занимаемой должности -4.

Педагоги постоянно повышают свой теоретический уровень и профессиональное мастерство: 1 педагог (Теленик А.В.) получила удостоверение о курсах повышения квалификации по программе: «Теория и практика организации деятельности и управления дошкольным образовательным учреждением» -36 часов в ГБОУ ДПО РК КРИППО, 1 педагог (воспитатель Сеитлюманова С.А.) прошла курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО Республики Крым «Крымский Республиканский институт постдипломного педагогического образования» по программе «Формирование готовности воспитателя(молодого специалиста) .

Все педагоги прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Основы первой доврачебной помощи» в ООО «Учитель-ИНФО» в объеме 36 часов, принимали участие во Всероссийском онлайн-семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Планирование образовательной деятельности в ДО и т.д. а также регулярно участвуют в различных методических объединениях, семинарах, выставках, конкурсах. Смотрях-конкурсах, занимаются самообразованием (каждый педагог занимается своей темой углубленной работы), печатаются на различных образовательных сайтах, таких как: образовательная социальная сеть nsportal.ru, международный образовательный портал maam.ru, kopilkaurokov.ru и др.

В течение учебного года в ДООУ проводилась работа с молодыми педагогами: ежемесячно проводились занятия школы молодого педагога, было установлено наставничество :Крыжановская Т.Е. –наставник молодого специалиста Тупаловой Л.С. В течение года наставник проводил работу с молодым педагогом , согласно утвержденным планам.

V1. Оценка учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада Библиотечный фонд представлен литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно- методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно- образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП, в методическом кабинете –наглядно- дидактические пособия:

- сборник методических и демонстрационных материалов «Экономическое воспитание дошкольников . Формирование предпосылок финансовой грамотности» (для детей 5-7 лет).

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о» «Играем в сказку», «Грамматика в картинках». «Народное искусство – детям»;

- картины для рассматривания, иллюстрации.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение детского сада включает:

Интеррективные доски в каждой группе;

5 компьютеров (ноутбуки);

V11.Оценка материально-технической базы.

В детском саду сформирована материально техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения-2;
- кабинет заведующего-1;
- методический кабинет-1;
- музыкальный зал-1;
- пищеблок-1;
- прачечная-1;
- медицинский кабинет-1;
- медицинские изоляторы-2;

Предметно- пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности :

игровой, двигательной, изобразительной, музыкальной, коммуникативной, познавательно- исследовательской , конструктивно-модельной, чтение (восприятие) художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд. Пространство каждой группы организовано в виде уголков и зон , как игровой , так и разнообразной познавательной и продуктивной направленности: музыкальный. Театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи , формированию познавательной активности, поведенческих навыков и общению. Уголки оснащены большим количеством развивающих материалов и пособий (книги, игрушки, материалы для творчества, экспериментирования, развивающее оборудование, настольно-печатные и дидактические игры и пр.)

Во всех группах дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному, и познавательному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности, которые постоянно обновляются.

ДОУ соответствует гигиеническим и санитарным требованиям: требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДОУ

выполняются. Санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой отопления, канализацией, водопроводом Питание 3-х разовое: завтрак, обед, полдник. Организация режима дня зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и предполагает обязательное включение дневной и вечерней прогулки. Дневного сна, свободной игровой деятельности и других видов деятельности. Территория ограждена забором. На участках –зеленые насаждения, цветники. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены:павильоны, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка. По всей территории ДОУ расположены объекты экологической тропы,на видном месте расположен ее план.

В 2024 году были приобретены новые игрушки. Настольные игры для детей всех возрастных групп.Была приобретена новая мебель: в группу «Почемучка» и «Капитошка». Были закуплены наборы постельного белья,кухонная посуда.

V111.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образовании

В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 02.09. 2021(новая редакция).Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024-2025г. показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное.Воспитанники 6-7 летнего возраста показали хорошие показатели готовности к школьному обучению. В течение года педагогические работники и воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. В ДОУ в 2024-2025году были организованы с педагогами, воспитанниками и родителями различные конкурсы и выставки, а именно:

- «Номинация Звенит победный май». Название работы «Спасибо за победу» Антонова Вероника Андреевна 5 лет.

-Номинация «Звенит победный май» Название работы «Салют Победы» Сеитлюманова Сайде Эрвиновна 5 лет.

-Номинация «Нам никогда не забыть» ». Название работы «Великая Победа» Назаров Владимир Витальевич 6 лет.

-Номинация «Звенит победный май» Название работы «Мы помним»

Казимов Аметхан Диляверович 6 лет.

Среди педагогов проводились конкурсы: «Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ как фактор развития ребенка дошкольного возраста», смотр и конкурс уголков патриотического воспитания.

В течение учебного года проводились совместные с детьми праздники, развлечения, творческие соревнования, такие как:

- конкурс плакатов «21 сентября Международный день мира»
- Новогодний утренник – «Чудо -чудеса»
- К Дню Республики Крым «Наш любимый Крым»
- «День защитника Отечества»-спортивные соревнования;
- «Русская Масленица»
- К дню празднования 8 Марта –утренник «Как дети разбудили Солнышко»
- К Дню празднования Крымской Весны «Крым вернулся в родную гавань»
- 12 апреля-День космонавтики и День освобождения Первомайского района от фашистских захватчиков в 1944года
- Праздник Великой Победы-9 Мая, день защиты Детей- 1 июня.
- Праздник «День России»-12 июня
- «День семьи, любви и верности»-8 июля
- «Яблочные потешки- празднование Спаса»
- «День Герб и Флага России»
- Конкурс плакатов по пожарной безопасности

Дети принимали участие в выставках детских рисунков «Кто в детском саду заботится о нас», «Мои права», посвященная Единому уроку «Права человека»

Педагоги также привлекали своих воспитанников принимать участие в различных конкурсах вне ДОУ.

В период с 04.10.2024г. по 10.04.2024г. была проведена неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права». В рамках Недели была проведена акция «Зажги синим», в солидарность с семьями, в которых есть люди с РАС.

В рамках Всероссийской Недели Финансовой грамотности в МБДОУ Сусанинский детский сад «Ромашка» были проведены различные мероприятия по формированию предпосылок финансовой грамотности дошкольников: воспитатели проводили с детьми игры, беседы, Крыжановская Т.Е. провела с детьми занятие «Муха-цокотуха бизнес –леди»

28 марта 2025г с целью дальнейшего развития экологической культуры и просвещения дошкольников прошел Всероссийский «День Эколят». К Всемирному Дню Земли в ДОУ прошла акция. С целью создания экологической среды на территории детского сада в этот день была проведена посадка деревьев и цветов.

С родителями воспитанников было проведено анкетирование «Уровень удовлетворительности родителей качеством деятельности ДОУ». Проанализировав все анкеты, можно отметить: 87% из опрошенных родителей считают, что детский сад обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, которые удовлетворяют интересы ребенка.

97% полностью согласны, что в детском саду созданы все условия для физического развития и укрепления здоровья детей.

82% , что детский сад достаточно оснащен оборудованием для технического творчества и конструирования дошкольников.

74% считают, что в детском саду достаточно книг, пособий, методических материалов для организации качественного педагогического процесса и что участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, которые привлекают детей и обеспечивает оптимальную двигательную активность каждого ребенка.

100% считают, что в детском саду работают квалифицированные и компетентные воспитатели и специалисты и что воспитатели создают в группе комфортные, безопасные доброжелательные условия для каждого ребенка. В том, что воспитатели и специалисты всегда согласуют свои цели работе с детьми полностью согласны 82%.

97% считают, что их ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в мероприятиях.

92% считают, что в нашем детском саду созданы все условия, чтобы раскрыть способности ребенка, удовлетворить его познавательные интересы и потребности.

100% родителей считают, что благодаря посещению детского сада их ребенок многому научился за год, стал легко общаться со взрослыми и сверстниками.

Что касается дистанционного взаимодействия 48% родителей хотели бы получать консультации специалистов детского сада в дистанционном формате, нет 32%, и только иногда 20%. Можно сделать вывод, что живое общение интереснее родителям.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	36
в режиме полного дня (8–12 часов)		36
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	26
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	36 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	4
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам	человек (процент)	2 (12%)

аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
с высшей		0 (0)
первой		0 (0)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (0)
больше 30 лет		1 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (25%)
от 55 лет		1 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (80%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7.5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и здоровья детей и молодежи» позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДОУ. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.